

اتحاهات مدرسی الجامعات فی تايوان نحو التعليم الدامج

أ.د. جمال الخطيب



على الرغم من أن هناك حالياً عدداً متزايداً من الطلاب ذوي الإعاقة في جامعات تايوان، إلا أنه لم يتم إجراء أي بحث بشأن مواقف أساتذة الجامعات نحو التعليم الدامج. بحثت الدراسة المذكورة أدناه في الاختلافات في المواقف تجاه التعليم الدامج بين أعضاء هيئة تدريس في جامعات تايوان باستخدام استبانة "موقف مدرس الجامعة من التعليم الدامج" لفحص مواقف أعضاء هيئة التدريس والاختلافات في مواقفهم من التعليم الدامج في ضوء متغيرات مختلفة. اشتملت استبانة الموقف من التعليم الدامج على ثلاثة مقاييس فرعية تفحص على التوالي الإدراك، والتعاطف، والميول السلوكية. تم جمع 299 استبانة صالحة من أصل 400 استبانة موزعة، وبذلك بلغ معدل الاستجابة للاستبانة 75%. كشفت الدراسة أنه على الرغم من أن أساتذة الجامعات في تايوان لديهم موقف نشط وإيجابي تجاه التعليم الدامج، إلا أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في الموقف تجاه التعليم الدامج بينهم تبعاً لمتغير الجنس، ومعرفة التربية الخاصة، ونوع الكلية، ومجال التدريس. قدمت هذه الدراسة أيضاً توصيات بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها، بما في ذلك تشجيع صياغة سياسات التربية الخاصة على مستوى التعليم العالي في تايوان.

المصدر

Wang, H. Y. (2023). Attitudes towards inclusive education among instructors at universities in Taiwan. *International Journal of Disability, Development and Education*, 70(1), 90-105, DOI: 10.1080/1034912X.2020.1849575