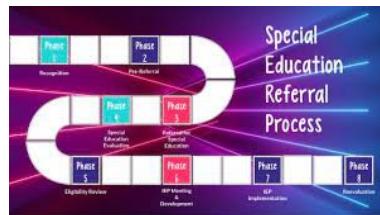


# الإحالات للتربية الخاصة

## Special Education Referral

أ.د. جمال الخطيب



كيف يتم التعرف على الأطفال المؤهلين لخدمات التربية الخاصة؟ الخطوة الأولى في تحديد هؤلاء الأطفال هي تقديم طلب إحالات للتقييم. والمعلمون هم الرابط الحاسم لضمان حصول جميع الأطفال على فرص متساوية في التعليم العام المناسب.

ولتحديد الأطفال المتعثرين، يجب على المعلمين أن يطلعوا على اطلاع على الخصائص الأساسية للإعاقات الأكثر شيوعا. وعندما يظهر تباين بين عمر الطفل وقدراته الأكademية أو السلوكية أو الجسدية أو الاجتماعية والعاطفية، فإن على المعلم مشاركة مخاوفه مع الزملاء وأولياء أمور الطفل لجمع معلومات إضافية يمكن أن تساعد على فهم أنواع الدعم الذي قد يحتاجه هذا الطفل.

ولمواجهة التحديات الفردية، يجب على المعلم استخدام مجموعة متنوعة من أشكال التدخل والدعم في غرفة الصف والتي قد تشمل تكييف خطط الدروس، أو تعديل المهام، أو العمل بشكل فردي مع الطفل. وقد يطبق بعض المعلمين استراتيجيات أكثر منهجية، مثل نموذج الاستجابة للتدخل، أو أنظمة الدعم متعددة المستويات، أو الدعم السلوكي الإيجابي.

وأثناء تطبيق أساليب التدخل والدعم المختلفة، يجب مراقبة وتوثيق تقدم الطفل بعناية. وإذا لم تكن نتائج التدخل والدعم مرضية، يجب النظر في الخطوة التالية وهي إحالات الطفل للتقييم لبرامج التربية الخاصة. وقبل الشروع في الإحالات للتقييم لأغراض التربية الخاصة، يجب أن يكون لدى المعلم أدلة موثقة جيداً عن جهود التدخل التي تمت بالفعل، وأن تتضمن عينات من عمل الطفل التي توضح سبب شعور المعلم بأن التقييم له ما يبرره. ومن الضروري أن يتواصل المعلم مع أولياء الأمور طوال العملية لمناقشة تقدم الطفل. ومن الضروري العمل بشكل تعاوني مع

**الأسرة لأنه لا يجوز تقييم حاجة الطفل ل التربية خاصة إلا بعد الحصول على موافقها المكتوبة للمدرسة لإجراء التقييم.**

**المصادر**

المكتب التنفيذي (2001). الدليل الموحد لمصطلحات الإعاقة والتربية الخاصة والتأهيل. المشرف العلمي: جمال الخطيب. المنامة: مملكة البحرين.

Mayville, M. (2023). *Special education referrals*. <https://www.nea.org/professional-excellence/student-engagement/tools-tips/special-education-referrals>