

التحديات التي يواجهها المعلمون في تطبيق برامج دعم السلوك الإيجابي في أنظمتهم المدرسية

أ.د. جمال الخطيب

أحدثَ قانون تحسين تعليم الأفراد ذوي الإعاقة الأمريكي تغييرات كبيرة في تعليم الأطفال ذوي الإعاقة الذين يظهرون سلوكيات صعبة. وشدد القانون على استخدام دعم السلوك الإيجابي والتقييمات السلوكية الوظيفية كاستراتيجية لمعالجة السلوك الصعب. منذ ذلك الحين، تم نشر الأدلة التي بينت فعالية برامج الدعم السلوكي الإيجابي في الحد من السلوكيات الصعبة بين طلبة المدارس على نطاق واسع في الأدبيات البحثية. وعلى الرغم من ظهور عدة دراسات ومقالات حول استخدام ممارسات الدعم السلوكي الإيجابي، لا تزال هناك أسئلة تتعلق بالفائدة الوظيفية لهذا الدعم داخل المدارس واعتمادها على نطاق واسع. هناك العديد من العوامل التي قد تمنع اعتماد هذه التكنولوجيا الجديدة نسبياً والمبنية على الأدلة في المدارس. كان الغرض من هذه الدراسة هو استكشاف الصعوبات التي يواجهها معلمو المدارس في تنفيذ برنامج الدعم السلوكي الإيجابي في صفوفهم الدراسية ومدارسهم.

المصدر

Chitiyo, M., & Wheeler, J. J. (2009). Challenges Faced by School Teachers in Implementing Positive Behavior Support in Their School Systems. *Remedial and Special Education, 30*(1), 58-63. <https://doi.org/10.1177/0741932508315049>