

القضايا الحرجة في تشخيص صعوبات التعلم

أ.د. جمال الخطيب

ليس لنموذج الاستجابة للتدخل تطبيق يذكر في تحديد البالغين ذوي صعوبات التعلم وحصولهم على التقييمات. ومع ذلك، فإن المواقف الحاسمة التي أثيرت أثناء إعادة تقويض قانون تحسين تعليم الأفراد ذوي الإعاقة لعام 2004 والمتعلقة بمعايير أهلية صعوبات التعلم تشبه المخاوف المستمرة بشأن توفير التقييمات المناسبة للبالغين. وتشمل القضايا الحقيقية التي يتم تحديها ثلات نقاط رئيسية: (أ) علاقة صعوبات التعلم بالتحصيل، (ب) دور الحكم السريري في معايير الأهلية، و (ج) الغرض من التقييمات التشخيصية. وتعد دراسة الأفراد البالغين أمراً بالغ الأهمية لفهم أفضل للقضايا المحيطة بتشخيص صعوبات التعلم. وتتوفر مراجعة الأبحاث الحديثة عن الأفراد البالغين الأساس لدعمنا لاستخدام مقاييس المعالجة المعرفية واللغوية المحددة في منهجية تشخيص صعوبات التعلم.

المصدر

Gregg, N., Chris Coleman, C., & Davis, M. et al. (2006). Critical issues for the diagnosis of learning disabilities in the adult population. *Psychology in the Schools*, 43(8), 889 – 899. DOI: 10.1002/pits.20196